

Criteria voor het leerlingdossier dyscalculie

versie mei 2025

Het leerlingdossier wordt beoordeeld op de onderdelen achterstand en hardnekkigheid. Deze onderdelen moeten allebei aan de orde zijn, voordat er sprake is van een vermoeden van dyscalculie. Hieronder volgt per onderdeel een korte toelichting op de beoordeling.

1. Achterstand

Bij het criterium van ernst wordt gekeken of de leerling een significante achterstand heeft op het gebied van rekenen t.o.v. de normgroep. Tijdens 3 opeenvolgende hoofdmeetmomenten heeft de leerling E-scores. Daarnaast wordt gekeken of er sprake is van een discrepantie tussen de rekenvaardigheden enerzijds en de lees-, spelling- en begrijpend leesvaardigheden anderzijds. Aanmelding voor dyscalculieonderzoek kan na het hoofdmeetmoment in eind groep 5.

2. Hardnekkigheid

Voor het aantonen van de didactische resistentie (hardnekkigheid) worden de gepleegde interventies op het gebied van het rekenen beoordeeld. Deze moeten zijn beschreven in een individueel handelingsplan (opgesteld volgens de richtlijnen van het ERWD-protocol). Een leerling moet gedurende minimaal twee periodes van drie maanden structurele gespecialiseerde begeleiding voor het rekenen hebben ontvangen.

Bij de beoordeling van het handelingsplan wordt gekeken of er sprake is van:

- extra instructie afgestemd op het niveau van de leerling
- extra oefentijd
- doelgerichte aanpak
- individuele afstemming
- evaluatie en bijstellen van de plannen

In het handelingsplan moet zijn opgenomen:

- de doelen
- de frequentie per week ($\geq 3x$)
- de tijd per week (≥ 60 minuten buiten de rekenles om)
- wie de begeleiding verzorgt (professional)
- de organisatievorm van de begeleiding
- de aanpak binnen de begeleiding
- de effecten van de geboden begeleiding (deze mogen niet meer dan zeer gering zijn)

Naast bovenstaande criteria wordt gekeken naar eventuele co-morbide problematiek (of een vermoeden hiervan) en de invloed hiervan op de rekenproblemen. Er wordt beoordeeld of deze belemmerend lijkt te zijn voor de rekenontwikkeling of van invloed is geweest op het ontstaan van de rekenproblemen.

Het is van belang dat een school duidelijk en onderbouwd beargumenteert waarom wordt gedacht aan een ernstige en hardnekkige achterstand en aan een enkelvoudige problematiek. Bij aanmelding dient het 'aanmeldingsformulier onderzoek rekenproblemen en dyscalculie' ingevuld te worden.