

## Criteria voor het leerlingdossier dyscalculie

*versie april 2023*

Het leerlingdossier wordt beoordeeld op de onderdelen achterstand en hardnekkigheid. Deze onderdelen moeten allebei aan de orde zijn, voordat er sprake is van een vermoeden van dyscalculie. Hieronder volgt per onderdeel een korte toelichting op de beoordeling.

### 1. Achterstand

Bij het criterium van ernst wordt gekeken of de leerling een significante achterstand heeft op het gebied van rekenen t.o.v. het rekenniveau van een leerling uit eind groep 8. Tijdens 3 opeenvolgende hoofdmeetmomenten heeft de leerling E-scores. Daarnaast wordt gekeken of er sprake is van een discrepantie tussen de rekenvaardigheden enerzijds en de lees-, spelling- en begrijpend leesvaardigheden anderzijds.

### 2. Hardnekkigheid

Voor het aantonen van de didactische resistentie (hardnekkigheid) worden de gepleegde interventies op het gebied van het rekenen beoordeeld. Deze moeten zijn beschreven in een individueel handelingsplan (opgesteld volgens de richtlijnen van het ERWD-protocol). Een leerling moet recent gedurende minimaal twee periodes van drie maanden structurele gespecialiseerde begeleiding voor het rekenen hebben ontvangen (bijles voor wiskunde is hierbij veelal niet geldend, tenzij deze gericht is op de rekenvaardigheden van de basisschool).

Daarnaast wordt gekeken naar eventuele co-morbide problematiek (of een vermoeden hiervan) en de invloed hiervan op de rekenproblemen. Er wordt beoordeeld of deze belemmerend lijkt te zijn voor de rekenontwikkeling of van invloed is geweest op het ontstaan van de rekenproblemen.