

Criteria voor het leerlingdossier in het basisonderwijs

vergoede dyslexiezorg vanuit de jeugdwet & niet vergoed dyslexie onderzoek*

Het leerlingdossier wordt beoordeeld op twee onderdelen, namelijk **achterstand** en **hardnekkigheid**. Zowel de achterstand als de hardnekkigheid moet aan de onderstaande criteria voldoen om in aanmerking te komen voor onderzoek naar dyslexie.

1. Achterstand

Verschil vergoede dyslexiezorg & niet vergoede dyslexiezorg zit op het gebied van achterstand: achterstand op lezen, achterstand op lezen én spelling of achterstand op alleen spelling.

<p>Achterstand op woordlezen: Tijdens 3 opeenvolgende meetmomenten heeft de leerling E-scores of V- (V-min) scores op de DMT leeskaarten 1+2+3</p>	<p>Vergoede dyslexiezorg</p>
<p>Achterstand op woordlezen én spelling: Tijdens 3 opeenvolgende meetmomenten heeft de leerling E-scores of V- (V-min) scores op de DMT leeskaarten 1+2+3 én tijdens 3 opeenvolgende meetmomenten heeft de leerling E-scores of V- (V-min) scores bij Spelling (bijvoorbeeld CITO spelling).</p>	<p>Vergoede dyslexiezorg</p>
<p>Achterstand op alleen spelling: Tijdens 3 opeenvolgende meetmomenten heeft de leerling E-scores of V- (V-min) scores bij Spelling (bijvoorbeeld CITO spelling).</p>	<p>Niet vergoede dyslexiezorg</p>

Bij een doubleur worden de vaardigheidsscores op de LOVS-toetsen (Spelling) vergeleken met de scores van leeftijdgenoten. Het leerjaar waarin de leerling gezeten zou hebben als hij/zij niet gedoubleerd zou hebben, wordt hierbij als norm genomen. Voorbeeld: bij een groepsverloop 3-4-4-5 worden de behaalde vaardigheidsscores van de Spelling vergeleken met de norm van groep 6. (Bron: [Richtlijn Omgaan met doublures, Dyslexie Centraal](#))

2. Hardnekkigheid

Het aantonen van hardnekkigheid in het leerlingdossier is gelijk voor vergoede dyslexiezorg en niet vergoede dyslexiezorg.

Voor het aantonen van de didactische resistentie (hardnekkigheid) worden de effecten van de gepleegde interventies gericht op spelling beoordeeld. De interventies moeten zijn beschreven in een handelingsplan.

Er moet sprake zijn van gestapelde ondersteuning.

- Voor hoofdmeting 1: Ondersteuningsniveau 1 (ON1): Goed onderwijs in klassenverband.
- Tussen hoofdmeting 1 en hoofdmeting 2: Ondersteuningsniveau 1 (ON1) én Ondersteuningsniveau 2 (ON2): Extra begeleiding in de klas.
- Tussen hoofdmeting 2 en hoofdmeting 3: Ondersteuningsniveau 1 (ON1) én Ondersteuningsniveau 2 (ON2) én Ondersteuningsniveau 3 (ON3): Specifieke lees- en spellinginterventies.

Zie voor toelichting: [Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 bij lees- /spellingproblemen en dyslexie | Dyslexie Centraal](#)

Handelingsplan

Bij de beoordeling van het handelingsplan wordt gekeken naar:

- extra instructie
- ingezette methodieken
- hoeveelheid extra tijd
- doelgerichte aanpak
- individuele afstemming (ook als het in een groepsplan vermeld staat)
- evaluatie en bijstellen van de plannen

In het handelingsplan moet zijn opgenomen:

- het aantal momenten per week ($\geq 3x$)
- de tijd per week (≥ 60 minuten)
- wie de begeleiding verzorgt (dit moet een professional zijn, niet een andere leerling of ouder)
- de effecten van de geboden begeleiding (deze mogen niet meer dan zeer gering zijn)

* Niet vergoede dyslexiezorg wordt niet betaald vanuit de jeugdwet (gemeenten). Niet vergoede dyslexiezorg kan particulier (door ouders) of door scholen (via schoolservice) worden betaald.