**Leerlingdossier dyslexie**

versie 5.0

**Samenstelling van de werkgroep**

Maud van Druenen, Expertisecentrum Nederlands/NKD

Chris Struiksma, NKD

Boukje Toering, NKD

Jolanda Roelfsema, NKD

Marijke van Grafhorst, NKD

Evelien Krikhaar, Expertisecentrum Nederlands

Met dank aan PPO Rotterdam

# Let op: Sla het leerlingdossier eerst op voor u erin gaat werken. Een browser als Google Chrome is niet geschikt voor het invullen van de gegevens, omdat deze niet worden overgenomen bij het opslaan.

Om het leerlingdossier in te vullen en op te slaan, doorloopt u de volgende stappen:

1. Download het leerlingdossier
2. Sla het leerlingdossier op uw eigen computer/lokaal op
3. Open het leerlingdossier in Word en vul het in
4. Sla het ingevulde leerlingdossier op

**Ga zorgvuldig om met het leerlingdossier. Verstuur het leerlingdossier dus altijd via een beveiligde omgeving. Houdt u zich daarbij aan de privacywet, de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).**

Delen van het Leerlingdossier Dyslexie mogen leeg worden gelaten wanneer deze onderdelen al in het Format handelingsplan zijn beschreven en ingevuld. Neem in het leerlingdossier dan wel specifieke verwijzingen op naar de relevante passages in het ingevulde en bijgevoegde handelingsplan.

|  |
| --- |
| Het Expertisecentrum Nederlands en het NKD ontwikkelden in opdracht van Dyslexie Centraal de volgende documenten:   1. [Leidraad Ernstige Dyslexie: doorverwijzing van onderwijs naar zorg – versie 3.0](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/leidraad-vergoedingsregeling-dyslexie-van-onderwijs-naar-zorg) 2. [Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 bij lees-/spellingproblemen en dyslexie – versie 3.0](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/handreiking-voor-invulling-van-ondersteuningsniveau-2-en-3-bij-een-vermoeden-van) 3. [Richtlijn omgaan met doublures bij de screening voor toegang tot specialistische dyslexiezorg – versie 2.0](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/richtlijn-doublures) 4. [Leerlingdossier dyslexie – versie 5.0](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/leerlingdossier-dyslexie) 5. [Format handelingsplan technisch lezen/spelling ondersteuningsniveau 3 – versie 1.0](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/format-handelingsplan-technisch-lezenspellen-ondersteuningsniveau-3)   Deze documenten zijn te vinden zowel op [www.nkd.nl](http://www.nkd.nl) als op [www.dyslexiecentraal.nl](http://www.dyslexiecentraal.nl). |

© 2021

**Colofon**

Dit leerlingdossier is ontwikkeld in opdracht van het *Masterplan Dyslexie* en nader bijgesteld in het kader van het *Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie* ([Dyslexie](https://dyslexiecentraal.nl/) [Centraal](https://dyslexiecentraal.nl/)) door het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie en het Expertisecentrum Nederlands.

**Leerlingdossier dyslexie**

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor specialistische dyslexiezorg is uitgebreide schoolinformatie nodig. Door dit aanmeldingsformulier in te vullen, levert u de benodigde argumentatie om een vermoeden van dyslexie op grond van achterstand en hardnekkigheid te onderbouwen.

# Leerling- en schoolgegevens

**Gegevens leerling**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Adres | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Postcode en plaats | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Telefoonnummer | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Geboortedatum | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Geslacht | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Groepsverloop (inclusief doublures) | Klik of tik om tekst in te voeren. |

**Gegevens school**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Adres | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Postcode en plaats | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Telefoonnummer | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| BRIN | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Naam contactpersoon | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Functie | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Emailadres | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Bereikbaar op (dagdelen / tijdstip) | Klik of tik om tekst in te voeren. |

Ondergetekenden verklaren dat dit aanmeldingsformulier naar waarheid is ingevuld.

|  |  |
| --- | --- |
| Plaats en datum:  Klik of tik om tekst in te voeren.  Naam verwijzer (inclusief schoolfunctie):  Klik of tik om tekst in te voeren.  Handtekening verwijzer: | Plaats en datum:  Klik of tik om tekst in te voeren.  Naam directeur:  Klik of tik om tekst in te voeren.  Handtekening directeur: |

# Belemmerende en beschermende factoren

Korte impressie van de leerling

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling. Licht toe.

|  |  |
| --- | --- |
| Belemmerende factoren | Beschermende factoren |
| werkhouding | werkhouding |
| concentratie | concentratie |
| motivatie | motivatie |
| zelfvertrouwen | zelfvertrouwen |
| zelfstandigheid | zelfstandigheid |
| sociale contacten | sociale contacten |
| Klik of tik om tekst in te voeren. | |

Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim? Licht toe.

ja

nee

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Is er sprake geweest van een schoolwisseling?

ja, in groep

nee

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

# Argumentatie vermoeden van dyslexie

Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien. Daarom denkt u aan dyslexie. Wat zijn voor u daarvoor de belangrijkste argumenten?

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken?

Licht toe.

ja

nee

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Komen lees-/spellingproblemen of dyslexie in de familie voor? Licht toe.

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig?  
Zo ja, welke?

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Zijn er andere problemen bekend die mogelijk van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling? Denk bijvoorbeeld aan gehoor, visus, articulatie, motoriek.

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

# Beschrijving lees- en spellingprobleem

Wat valt er op als de leerling leest? U kunt meerdere hokjes aankruisen.

heeft moeite met auditieve synthese en andere fonologische taken

beheerst nog niet alle letter-klankkoppelingen

leest langzaam

maakt veel fouten

leest spellend

leest radend

leest niet vloeiend

anders, namelijk:

|  |
| --- |
| * Klik of tik om tekst in te voeren. |

geen bijzonderheden

Wat valt er op als de leerling spelt? U kunt meerdere hokjes aankruisen.

maakt fouten in de structuur van het woord (laat letters weg, voegt letters toe)

maakt fouten in de klank-tekenkoppeling

schrijft fonetisch

heeft moeite met het onthouden van spellingregels

heeft moeite met toepassen van spellingregels

heeft veel tijd nodig

anders, namelijk:

|  |
| --- |
| * Klik of tik om tekst in te voeren. |

geen bijzonderheden

Eventuele toelichting

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

# Onderbouwing achterstand

### Toetsresultaten uit leerlingvolgsysteem

Recente uitdraai LVS toevoegen. Markeer meetmoment 1, meetmoment 2 en meetmoment 3.

Recent geanonimiseerd groepsoverzicht met lees- en spellingresultaten van de klas ter info toevoegen.

| Meetmoment | Lezen:   * Toets * Datum van afname * Ruwe scores  (per kaart en totaal) * Niveauscore A-E/I-V * Foutenanalyse | Spelling:   * Toets * Datum van afname * Ruwe scores (per kaart en totaal) * Niveauscore A-E/I-V * Foutenanalyse | Resultaten andere (deel)vaardigheden lezen/spelling[[1]](#footnote-1) |
| --- | --- | --- | --- |
| Hoofd- meetmoment 1 | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Hoofd- meetmoment 2 | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Hoofd-meetmoment 3 | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |

# Onderbouwing hardnekkigheid

### Beschrijving geboden ondersteuning in groeps- en/of handelingsplannen

Groeps- en/of handelingsplannen voor lezen en spellen toevoegen. Uitgevoerd tussen meetmoment 1 en 2 én meetmoment 2 en 3.

Ondersteuningsniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband

Perioden tussen meetmoment 1 (Vul in) - meetmoment 2 (Vul in) en

meetmoment 2 (Vul in) - meetmoment 3 (Vul in)

Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om het uitvoeren van een lees-, taal- of spellingmethode of -aanpak zoals die bedoeld is. Welke methodes/aanpakken gebruikt de school?

|  |
| --- |
| Methode/aanpak technisch lezen  Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor lezen?  Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Methode/aanpak spelling  Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor spelling?  Klik of tik om tekst in te voeren. |

## Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas

Perioden tussen meetmoment 1 (Vul in) - meetmoment 2 (Vul in) en

meetmoment 2 (Vul in) - meetmoment 3 (Vul in)

Het doel van ondersteuningsniveau 2 is dat de leerling de aansluiting met de groep behoudt. U zorgt voor herhaling in kleinere stappen, specifieker van inhoud, met meer oefentijd en meer begeleide inoefening. Met welke aanpassingen (van wat de methode voorschrijft) heeft u de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 vorm en inhoud gegeven?

|  |
| --- |
| Aanpak technisch lezen  Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Aanpak spelling  Klik of tik om tekst in te voeren. |

Is er thuis extra geoefend in deze perioden? Zo ja, wat is er gedaan? Zo nee, licht toe.

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

## Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies

Periode tussen meetmoment 2 (Vul in) - meetmoment 3 (Vul in)**[[2]](#footnote-2)**

Ondersteuningsniveau 3 wordt ingezet als ondersteuningsniveau 2 onvoldoende effect heeft. Een specifieke interventie is afgestemd op hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling. Het resultaat van deelperiode 1 (de eerste 10-12 weken aanpak op ondersteuningsniveau 3) is dat u de doelen en de aanpak voor deelperiode 2 helder heeft gekregen met behulp van de tussenmeting die u afneemt na het afronden van deelperiode 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Deelperiode 1  *van datum tot datum* | Aantal weken  *10-12 weken* | Frequentie per week  *bijv. 3 x 20 min* | Totale duur per week  *minimaal 1 uur* | Door wie | Organisatie *groeps-grootte, ruimte* |
| Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| SMART-O doel(en)  Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |
| Aanpak technisch lezen (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)  Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |
| Aanpak spelling (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)  Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |

Wat zijn de resultaten van de tussenmeting? (afnamedatum, score, foutenanalyse)

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Deelperiode 2  *van datum tot datum* | Aantal weken  *10-12 weken* | Frequentie per week  *bijv. 3 x 20 min* | Totale duur per week  *minimaal 1 uur* | Door wie | Organisatie *groeps-grootte, ruimte* |
| Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Tot welke aanpassingen besloot u in of na deelperiode 1 voor uw aanpak in deelperiode 2?  Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde zijn gekomen, of zelf vragen heeft, kunt u daarvoor de ruimte hieronder benutten.

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

1. Indien van toepassing. Denk hierbij bijvoorbeeld aan letterkennis, fonologische vaardigheden, tekstlezen. [↑](#footnote-ref-1)
2. Als u ook al een specifieke interventie heeft uitgevoerd tussen meetmoment 1 en meetmoment 2, hoeft u de werkwijze niet in dit leerlingdossier te beschrijven, maar verwijst u naar de bijgevoegde groeps-/handelingsplannen. [↑](#footnote-ref-2)