

Criteria voor het leerlingdossier vergoede dyslexiezorg vanuit de jeugdwet

Het leerlingdossier wordt beoordeeld op twee onderdelen, namelijk achterstand en hardnekkigheid. Zowel de achterstand als de hardnekkigheid moet aan de onderstaande criteria voldoen om in aanmerking te komen voor vergoed onderzoek naar dyslexie.

Zie voor extra toelichting: [Leidraad Ernstige Dyslexie: doorverwijzing van onderwijs naar zorg \(dyslexiecentraal.nl\)](https://dyslexiecentraal.nl/Leidraad_Ernstige_Dyslexie_doorverwijzing_van_onderwijs_naar_zorg)

1. Achterstand

Tijdens 3 opeenvolgende meetmomenten heeft de leerling *in ieder geval* E-scores of V- (V-min) scores op de DMT leeskaarten 1+2+3.

Daarnaast *kan* er ook sprake zijn van een ernstige achterstand voor spellen (3x E-scores of V-(min) scores op Cito Spelling), maar voor de criteria voor doorverwijzing is een ernstig leesprobleem een noodzakelijke voorwaarde.

Bij een doubleur worden de vaardigheidsscores op de LOVS-toetsen (DMT en Spelling) vergeleken met de scores van leeftijdgenoten. Het leerjaar waarin de leerling gezeten zou hebben als hij/zij niet gedoubleerd zou hebben, wordt hierbij als norm genomen. Voorbeeld: bij een groepsverloop 3-4-4-5 worden de behaalde vaardigheidsscores van de DMT of Spelling vergeleken met de norm van groep 6. (Bron: [Richtlijn Omgaan met doublures, Dyslexie Centraal](#))

2. Hardnekkigheid

Voor het aantonen van de didactische resistentie (hardnekkigheid) worden de effecten van de gepleegde interventies beoordeeld. De interventies moeten zijn beschreven in een handelingsplan.

Er moet sprake zijn van gestapelde ondersteuning.

- Voor hoofdmeting 1: Ondersteuningsniveau 1 (ON1): Goed onderwijs in klassenverband.
- Tussen hoofdmeting 1 en hoofdmeting 2: Ondersteuningsniveau 1 (ON1) én Ondersteuningsniveau 2 (ON2): Extra begeleiding in de klas.
- Tussen hoofdmeting 2 en hoofdmeting 3: Ondersteuningsniveau 1 (ON1) én Ondersteuningsniveau 2 (ON2) én Ondersteuningsniveau 3 (ON3): Specifieke lees- en spellinginterventies.

Zie voor toelichting: [Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 bij lees-/spellingproblemen en dyslexie | Dyslexie Centraal](#)

Handelingsplan

Bij de beoordeling van het handelingsplan wordt gekeken naar:

- extra instructie
- ingezette methodieken
- hoeveelheid extra tijd
- doelgerichte aanpak
- individuele afstemming (ook als het in een groepsplan vermeld staat)
- evaluatie en bijstellen van de plannen

In het handelingsplan moet zijn opgenomen:

- het aantal momenten per week ($\geq 3x$)
- de tijd per week (≥ 60 minuten)
- wie de begeleiding verzorgt (dit moet een professional zijn, niet een andere leerling of ouder)
- de effecten van de geboden begeleiding (deze mogen niet meer dan zeer gering zijn)