

# Leerlingdossier vermoeden van Dyslexie

**Algemene gegevens leerling**

|  |  |
| --- | --- |
| Voornaam |  |
| Achternaam |  |
| Geslacht |  |
| Geboortedatum |  |
| Adres |  |
|  |  |
| E-mailadres |  |
| Telefoonnummer |  |
| Groepsverloop |  |
| Huisarts*(indien vereist door gemeente)* |  |

**Gegevens basisschool**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam |  |
| Adres |  |
|  |  |
| Telefoonnummer |  |
| Brin-nummer |  |
| Dossier ingevuld door |  |
| Functie |  |
| E-mailadres |  |

**Handtekening directeur namens bevoegd gezag:**

……………………………………………………………………

Datum:………………………………….

**Dossier ernstige, enkelvoudige dyslexie**

**1**



# Beschrijving van het lees- en spellingprobleem

Doen er zich problemen voor met betrekking tot de klank-tekenkoppeling?

[ ] valt uit op nauwkeurigheid

[ ] valt uit op snelheid

 Eventuele toelichting:

Wat valt er op aan het lezen van de leerling? (meerdere antwoorden mogelijk)

[ ]  veel spellend

[ ]  veel radend

[ ]  beide

[ ]  het kind leest langzaam

[ ]  het kind leest niet vloeiend

[ ]  anders, namelijk:

Levert spelling problemen op?

[ ]  nee

[ ]  ja

Zo ja, vanaf wanneer doen de spellingproblemen zich voor?

**Dossier ernstige, enkelvoudige dyslexie**

**2**



Wat valt op aan de spelling van de leerling? (meerdere antwoorden mogelijk)

[ ]  maakt veel fouten

[ ]  heeft veel tijd nodig

[ ]  schrijft fonetisch

[ ]  heeft moeite met onthouden en toepassen van de spellingregels

[ ]  anders, namelijk:

# Onderbouwing achterstand

Basisgegevens uit het leerlingvolgsysteem

[ ]  Uitdraai van het LVS als bijlage toevoegen.

De lees- en spellingvaardigheden voor aanvang van de interventie waren zwak. Vervolgens is er structurele en intensieve begeleiding op het gebied van het lezen en het spellen ingezet. Na afloop van deze interventie zijn de lees- en spellingvaardigheden nog altijd zwak (behorend bij de laagste 10-16% of E/D).

Is bovenstaande van toepassing op de leerling dan is er sprake van een toenemende achterstand ten opzichte van de normgroep.

Bovenstaande is van toepassing:

[ ]  ja

[ ] nee

|  |  |
| --- | --- |
| **Meetmoment** | **Waar laat de leerling uitval zien?** |
| Meetmoment 1 |  |
| Meetmoment 2 |  |
| Meetmoment 3 |  |

Foutenanalyse lezen

**Dossier ernstige, enkelvoudige dyslexie**

**3**



Foutenanalyse spelling

|  |  |
| --- | --- |
| **Meetmoment** | **Waar laat de leerling uitval zien?** |
| Meetmoment 1 |  |
| Meetmoment 2 |  |
| Meetmoment 3 |  |

# Onderbouwing hardnekkigheid

Beschrijving van geboden ondersteuning in groeps- en/of handelingsplannen

[ ]  groeps- en of handelingsplannen voor lezen en spellen als bijlage toevoegen.
Óf

[ ]  groeps- en of handelingsplannen voor lezen en spellen verwerken in onderstaande tabel

**Interventieperiode 1 (tussen meetmoment 1 en meetmoment 2)**

Datum (van-tot):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SMART Doel(en) | Aantal | Freq. | Totale | Door | Organisatie- |
|  | weken | p.wk. | duur | wie | vorm |
|  |  |  | p.wk |  | (individueel/ |
|  |  |  | (in min.) |  | aantal lln in |
|  |  |  |  |  | groepje) |
|  |  |  |  |  |  |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplannen): |

**Dossier ernstige, enkelvoudige dyslexie**

**4**



Evaluatie interventieperiode 1:

**Interventieperiode 2 (tussen meetmoment 2 en meetmoment 3)**

Datum (van-tot):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SMART Doel(en) | Aantal | Freq. | Totale | Door | Organisatie- |
|  | weken | p.wk. | duur | wie | vorm |
|  |  |  | p.wk |  | (individueel/ |
|  |  |  | (in min.) |  | aantal lln in |
|  |  |  |  |  | groepje) |
|  |  |  |  |  |  |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplannen): |
| Evaluatie interventieperiode 2: |

**Dossier ernstige, enkelvoudige dyslexie**

**5**



# Argumentatie vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie

Komen lees- en/of spellingproblemen of dyslexie in de familie voor?

[ ]  ja

[ ]  nee

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken?

[ ]  ja

[ ]  nee

Ondanks intensieve interventie laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien.

[ ]  ja

[ ]  nee

Eventuele toelichting leerproces:

# Vermelding en beschrijving eventuele andere leerstoornissen en/of gedragsstoornissen

Is er sprake van (een vermoeden van) een leer- en/of gedragsstoornis?

Indien er eerder onderzoek heeft plaatsgevonden, graag een kopie van het onderzoeksverslag toevoegen.

[ ]  AD(H)D of ernstige concentratieproblemen

[ ]  algemeen/specifiek taalprobleem

[ ]  algemeen leerprobleem (stagnatie op meerdere gebieden)

[ ]  Autisme Spectrum Stoornis

[ ]  gehoor- of zichtproblemen

[ ]  andere stoornissen, namelijk:

**Dossier ernstige, enkelvoudige dyslexie**

**6**



Vormen bovenstaande problemen een belemmering in het functioneren van de leerling op school?

[ ]  ja

[ ]  nee

Eventuele toelichting:

# Beschermende en belemmerende factoren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beschermende factoren** | **Belemmerende factoren** | **Denk aan…** |
| [ ]  Werkhouding | [ ]  Werkhouding | Werktempo en luisterhouding |
| [ ]  Concentratie |  [ ]  Concentratie | Mate van afleidbaarheid en aandachtspanne |
| [ ]  Motivatie | [ ]  Motivatie | Doorzettingsvermogen en inzet |
| [ ]  Zelfvertrouwen | [ ]  Zelfvertrouwen | Onzekerheid en faalangst |
| [ ]  Zelfstandigheid/ taakgerichtheid | [ ]  Zelfstandigheid/ taakgerichtheid | Opstarten taken en om hulp vragen |
| [ ]  Sociaal emotioneel | [ ]  Sociaal emotioneel | Sociale contacten met leerlingen en leerkrachten |

Eventuele toelichting:

**Dossier ernstige, enkelvoudige dyslexie**

**7**



Ruimte voor overige en aanvullende informatie

**Dossier ernstige, enkelvoudige dyslexie**

**8**