

## Leerlingdossier vermoeden van Dyslexie

### Algemene gegevens leerling

Voornaam	
Achternaam	
Geslacht	
Geboortedatum	
Adres	
E-mailadres	
Telefoonnummer	
Groepsverloop	
Huisarts <i>(indien vereist door gemeente)</i>	

### Gegevens basisschool

Naam	
Adres	
Telefoonnummer	
Brin-nummer	
Dossier ingevuld door	
Functie	
E-mailadres	

**Handtekening directeur namens bevoegd gezag:**

.....

Datum:.....

## 1. Beschrijving van het lees- en spellingprobleem

Doen er zich problemen voor met betrekking tot de klank-tekenkoppeling?

- valt uit op nauwkeurigheid
- valt uit op snelheid

Eventuele toelichting:

Wat valt er op aan het lezen van de leerling? (meerdere antwoorden mogelijk)

- veel spellend
- veel radend
- beide
- het kind leest langzaam
- het kind leest niet vloeiend
- anders, namelijk:

Levert spelling problemen op?

- nee
- ja

Zo ja, vanaf wanneer doen de spellingproblemen zich voor?

Wat valt op aan de spelling van de leerling? (meerdere antwoorden mogelijk)

- maakt veel fouten
- heeft veel tijd nodig
- schrijft fonetisch
- heeft moeite met onthouden en toepassen van de spellingregels
- anders, namelijk:

## 2. Onderbouwing achterstand

Basisgegevens uit het leerlingvolgsysteem

- Uitdraai van het LVS als bijlage toevoegen.

De lees- en spellingvaardigheden voor aanvang van de interventie waren zwak. Vervolgens is er structurele en intensieve begeleiding op het gebied van het lezen en het spellen ingezet. Na afloop van deze interventie zijn de lees- en spellingvaardigheden nog altijd zwak (behorend bij de laagste 10-16% of E/D).

Is bovenstaande van toepassing op de leerling dan is er sprake van een toenemende achterstand ten opzichte van de normgroep.

Bovenstaande is van toepassing:

- ja
- nee

Foutenanalyse lezen

Meetmoment	Waar laat de leerling uitval zien?
Meetmoment 1	
Meetmoment 2	
Meetmoment 3	

Foutenanalyse spelling

Meetmoment	Waar laat de leerling uitval zien?
Meetmoment 1	
Meetmoment 2	
Meetmoment 3	

### 3. Onderbouwing hardnekkigheid

Beschrijving van geboden ondersteuning in groeps- en/of handelingsplannen

groeps- en of handelingsplannen voor lezen en spellen als bijlage toevoegen.

Óf

groeps- en of handelingsplannen voor lezen en spellen verwerken in onderstaande tabel

#### Interventieperiode 1 (tussen meetmoment 1 en meetmoment 2)

Datum (van-tot):

SMART Doel(en)	Aantal weken	Freq. p.wk.	Totale duur p.wk (in min.)	Door wie	Organisatievorm (individueel/aantal lln in groepje)
Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplannen):					

Evaluatie interventieperiode 1:

**Interventieperiode 2 (tussen meetmoment 2 en meetmoment 3)**

Datum (van-tot):

SMART Doel(en)	Aantal weken	Freq. p.wk.	Totale duur p.wk (in min.)	Door wie	Organisatievorm (individueel/aantal lln in groepje)

Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplannen):

Evaluatie interventieperiode 2:

#### 4. Argumentatie vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie

Komen lees- en/of spellingproblemen of dyslexie in de familie voor?

- ja  
 nee

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken?

- ja  
 nee

Ondanks intensieve interventie laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien.

- ja  
 nee

Eventuele toelichting leerproces:

#### 5. Vermelding en beschrijving eventuele andere leerstoornissen en/of gedragsstoornissen

Is er sprake van (een vermoeden van) een leer- en/of gedragsstoornis?

Indien er eerder onderzoek heeft plaatsgevonden, graag een kopie van het onderzoeksverslag toevoegen.

- AD(H)D of ernstige concentratieproblemen  
 algemeen/specifiek taalprobleem  
 algemeen leerprobleem (stagnatie op meerdere gebieden)  
 Autisme Spectrum Stoornis  
 gehoor- of zichtproblemen  
 andere stoornissen, namelijk:

Vormen bovenstaande problemen een belemmering in het functioneren van de leerling op school?

- ja  
 nee

Eventuele toelichting:

## 6. Beschermende en belemmerende factoren

Beschermende factoren	Belemmerende factoren	Denk aan...
<input type="checkbox"/> Werkhouding	<input type="checkbox"/> Werkhouding	Werktempo en luisterhouding
<input type="checkbox"/> Concentratie	<input type="checkbox"/> Concentratie	Mate van afleidbaarheid en aandachtspanne
<input type="checkbox"/> Motivatie	<input type="checkbox"/> Motivatie	Doorzettingsvermogen en inzet
<input type="checkbox"/> Zelfvertrouwen	<input type="checkbox"/> Zelfvertrouwen	Onzekerheid en faalangst
<input type="checkbox"/> Zelfstandigheid/ taakgerichtheid	<input type="checkbox"/> Zelfstandigheid/ taakgerichtheid	Opstarten taken en om hulp vragen
<input type="checkbox"/> Sociaal emotioneel	<input type="checkbox"/> Sociaal emotioneel	Sociale contacten met leerlingen en leerkrachten

Eventuele toelichting:



Ruimte voor overige en aanvullende informatie