**Aanmeldingsformulier onderzoek Rekenproblemen en Dyscalculie**

***Beste ouders/verzorgers, beste contactpersoon van school,***

***Wij vragen u dit aanmeldingsformulier zo volledig mogelijk in te vullen. Het aanmeldingsformulier bestaat uit een aantal algemene gegevens, een gedeelte in te vullen door school en een gedeelte in te vullen door de ouders/verzorgers.***

***Alvast bedankt voor het invullen van dit formulier.***

**Gegevens leerling**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voorletters en roepnaam |  |  |
| Achternaam | ☐ m ☐ v | |
| Straat en huisnummer |  | |
| Postcode en woonplaats |  |  |
| Geboortedatum |  | |
| Geboorteplaats |  | |
| Groep/klas |  | |
| Groepsverloop |  | |

**Gegevens ouder/verzorger 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Voorletters |  | | | |
| Achternaam |  | | | |
| Burgerlijke staat | ☐ Gehuwd | ☐ Ongehuwd | | ☐ Gescheiden |
| Telefoonnummer |  | | | |
| E-mailadres |  | | | |
| Adres (indien niet gelijk aan kind) |  | | | |
| Postcode en woonplaats |  | |  | |

**Gegevens ouder/verzorger 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Voorletters |  | | | |
| Achternaam |  | | | |
| Burgerlijke staat | ☐ Gehuwd | ☐ Ongehuwd | | ☐ Gescheiden |
| Telefoonnummer |  | | | |
| E-mailadres |  | | | |
| Adres (indien niet gelijk aan kind) |  | | | |
| Postcode en woonplaats |  | |  | |

**Gegevens school**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam |  |
| Adres |  |
| Postcode |  |
| Plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| Contactpersoon school |  |
| E-mailadres |  |
| Naam leerkracht |  |
| E-mailadres |  |
| BRIN-nummer school |  |

**Onderzoek aangevraagd (bekostigd) door**

|  |
| --- |
| ☐ School (schoolservice)  ☐ Ouders (particulier)  ☐ Anders, namelijk: |

**Ondertekening**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ouder/verzorger 1** | | **Ouder/verzorger 2** |
| Naam |  |  |
| Plaats en datum |  |  |
| Handtekening |  |  |
| **Naam cliënt (indien ouder dan 12 jaar)** | | |
| Plaats en datum |  | |
| Handtekening |  | |
| **Handtekening schoolleider namens bevoegd gezag** | | |
| Plaats en datum |  | |
| Handtekening |  | |

**Ondertekening**

Met uw ondertekening, verklaart u als ouders(s)/verzorger(s) en school dat de vragen naar waarheid en zo volledig mogelijk zijn beantwoord. Daarnaast geeft u Opdidakt toestemming voor het opnemen van de persoonsgegevens in de bestanden van Opdidakt.

***Let op:***

*Indien beide ouders het gezag hebben, dienen beiden te ondertekenen voor onderzoek. Deze toestemming is noodzakelijk om de zorg te kunnen starten. Indien één ouder het gezag heeft, verzoeken wij u vriendelijk om ons een kopie van de geboorteakte of een uittreksel uit het gezag register te overhandigen.*

***Gedeelte in te vullen door school:***

1. **Algemeen**

Omschrijf hier de hulpvraag/hulpvragen met betrekking tot het rekenen.

|  |
| --- |
|  |

Wat wilt u met de aanmelding bereiken/wat verwacht u van ons?

|  |
| --- |
|  |

Wat zijn de (reken)onderwijsbehoeften van de leerling?

|  |
| --- |
|  |

Vanaf welke groep is er uitval te zien op het gebied van het rekenen?

|  |
| --- |
|  |

Welke rekenmethode(s) zijn en worden er op school gebruikt? Welke aanpak ontvangt de leerling vanuit deze methode?

|  |
| --- |
|  |

Rekent de leerling met de klas mee of op een eigen niveau? Indien de leerling op een eigen niveau werkt: wat is het niveau en hoe wordt dit vormgegeven?

|  |
| --- |
|  |

1. **Expliciete beschrijving van de rekenproblemen**

Wat voor rekenproblemen signaleert u?

☐ valt uit op geautomatiseerd rekenen

☐ valt uit op inzichtelijk rekenen

☐ anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

Op welke rekenvoorwaarden is uitval te zien?

☐ tellen (bijvoorbeeld vlot doortellen vanaf een willekeurig getal)

☐ spiegelen van getallen

☐ moeite met het vlot herkennen van hoeveelheden tot 5

☐ anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

Wat valt er op aan het oplossen van plus- en minsommen bij de leerling? (meerdere antwoorden mogelijk):

☐ onvoldoende begrip

☐ maakt voornamelijk gebruik van een tellende strategie

☐ onvoldoende kennis van toe te passen strategieën

☐ heeft veel tijd nodig

☐ anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

Wat valt er op aan het oplossen van keer- en deelsommen bij de leerling? (meerdere antwoorden mogelijk):

☐ onvoldoende begrip

☐ maakt voornamelijk gebruik van een tellende strategie

☐ onvoldoende kennis van toe te passen strategieën

☐ heeft veel tijd nodig

☐ anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

Op welke rekengebieden is verder uitval te zien (meerdere antwoorden mogelijk):

☐ klokkijken

☐ breuken

☐ procenten

☐ maten en gewichten

☐ decimale getallen

☐ anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

Wat valt er op bij deze rekengebieden bij de leerling? (meerdere antwoorden mogelijk):

☐ onvoldoende begrip

☐ maakt voornamelijk gebruik van een tellende strategie

☐ onvoldoende kennis van toe te passen strategieën

☐ heeft veel tijd nodig

☐ anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

Zijn er bijzonderheden op de volgende gebieden? Zo ja, licht toe.

☐ talige vaardigheden

☐ ruimtelijk inzicht en oriëntatie in de ruimte

☐ planningsvaardigheden

☐ werkgeheugenvaardigheden

|  |
| --- |
|  |

Is de leerling afhankelijk van het gebruik van hulpmiddelen bij het rekenen?  
(meerdere antwoorden mogelijk):

☐ vingers rekenen

☐ rekenmachine

☐ tafelkaart

☐ anders, namelijk

|  |
| --- |
|  |

Worden bovenstaande hulpmiddelen door de school toegestaan?

|  |
| --- |
|  |

1. **Vaststelling toenemende achterstand ten opzichte van de normgroep**

De rekenvaardigheden voor aanvang van de interventie waren zwak. Vervolgens is er structurele en intensieve begeleiding op het gebied van het rekenen ingezet. Na afloop van deze interventie zijn de rekenvaardigheden nog altijd zwak in het geval van een vermoeden van dyscalculie(behorend bij de laagste 10%, 3x V-/E).

Is bovenstaande van toepassing op de leerling, dan is er sprake van een toenemende achterstand ten opzichte van de normgroep.

Bovenstaande is van toepassing:

☐ ja

☐ nee

Graag kopieën van het leerlingvolgsysteem als bijlage toevoegen.

1. **Argumentatie vermoeden van ernstige rekenproblemen**

Komen rekenproblemen of dyscalculie in de familie voor?

☐ ja, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

☐ nee

Zo ja, is er een diagnose gesteld?

☐ ja

☐ nee

Is er sprake van een discrepantie tussen rekenen en de overige schoolvakken?

☐ ja

☐ nee

1. **Vermelding en beschrijving eventuele andere leerstoornissen**

Is er sprake van (een vermoeden van) een leer- en/of gedragsstoornis? Indien er eerder onderzoek heeft plaatsgevonden, graag een kopie van het onderzoeksverslag toevoegen.

☐ AD(H)D of ernstige concentratieproblemen

☐ algemeen/specifiek taalprobleem

☐ algemeen leerprobleem (stagnatie op meerdere gebieden)

☐ Autisme Spectrum Stoornis

☐ gehoor- of zichtproblemen

☐ andere stoornissen, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

Vormen bovenstaande problemen een belemmering in het functioneren van de leerling op school?

☐ ja, vul hieronder een korte toelichting in

☐ nee

|  |
| --- |
|  |

1. **Overige belemmerende en stimulerende factoren:**

Wat zijn de belemmerende factoren van de leerling?

☐ werkhouding (bijv. werktempo, luisterhouding)

☐ concentratie (bijv. hoge mate van afleidbaarheid, korte aandachtspanne)

☐ motivatie (bijv. beperkt doorzettingsvermogen, inzet)

☐ planvaardigheden (bijv. moeite met het organiseren van een opdracht)

☐ zelfvertrouwen (bijv. onzekerheid, faalangst)

☐ zelfstandigheid/taakgerichtheid (bijv. moeite met opstarten van taak, om hulp vragen)

☐ sociaal emotioneel (bijv. sociale contacten met leerlingen en leerkrachten)

☐ anders, namelijk:

Eventuele toelichting:

|  |
| --- |
|  |

Wat zijn de stimulerende factoren van de leerling?

☐ werkhouding (bijv. werktempo, luisterhouding)

☐ concentratie (bijv. hoge mate van afleidbaarheid, korte aandachtspanne)

☐ motivatie (bijv. beperkt doorzettingsvermogen, inzet)

☐ planvaardigheden (bijv. moeite met het organiseren van een opdracht)

☐ zelfvertrouwen (bijv. onzekerheid, faalangst)

☐ zelfstandigheid/taakgerichtheid (bijv. moeite met opstarten van taak, om hulp vragen)

☐ sociaal emotioneel (bijv. sociale contacten met leerlingen en leerkrachten)

☐ anders, namelijk:

Eventuele toelichting:

|  |
| --- |
|  |

1. **Aantonen hardnekkigheid rekenproblemen door middel van extra ingezette begeleiding**

Graag kopieën van de uitgevoerde handelingsplannen als bijlage toevoegen.

Om te spreken van een hardnekkig rekenprobleem moet de leerling gedurende (minimaal) 6 maanden, (minimaal) 30 minuten per week individuele remediale begeleiding (instructie) op het gebied van rekenen hebben ontvangen. Daarnaast is minimaal 30 minuten per week besteed aan het extra oefenen van rekenvaardigheden (individueel of in de klas op eigen niveau). Deze interventie is vastgelegd in een handelingsplan waarbij de doelen om de 12 weken geëvalueerd en eventueel bijgesteld zijn.

Het handelingsplan moet aan de volgende punten voldoen:

* SMART-geformuleerde doelen die aansluiten bij de vaardigheden waar het kind moeite mee heeft.
* Een beschrijving van de planning en organisatie (wie doet wat, wanneer en hoe lang).
* Een beschrijving van de gebruikte methode(s) en werkwijze tijdens de interventie.

**Interventieperiode 1**

Datum (van-tot):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doel(en) | Aantal weken | Frequentie per week | Totale duur per week (in minuten) | Door wie | Organisatie-vorm (individueel/aantal leerlingen in groepje) |
|  |  |  |  |  |  |
| Aanpak (naam methodieken, gebruikte materialen, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplannen): | | | | | |

**Interventieperiode 2**

Datum (van-tot):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doel(en) | Aantal weken | Frequentie per week | Totale duur per week (in minuten) | Door wie | Organisatie-vorm (individueel/aantal leerlingen in groepje) |
|  |  |  |  |  |  |
| Aanpak (naam methodieken, gebruikte materialen, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplannen): | | | | | |

**Bij te voegen documenten**

Gelieve de volgende documenten aan dit dossier toe te voegen:

☐ Uitdraai leerlingvolgsysteem: compleet overzicht van alle vakgebieden vanaf M3 (Cito) en eventuele kleutertoetsen (UGT-R/Cito)

☐ Scores op de methodegebonden toetsen voor rekenen

☐ Handelingsplannen en overzichten extra hulp op het gebied van het rekenen. Wilt u deze nummeren en in volgorde (meest recente boven) toevoegen? Het is van belang dat de geboden *extra* begeleiding expliciet beschreven wordt

☐ Eventuele entreetoetsen en/of Cito eindtoets

☐ Eventuele andere onderzoeksverslagen

Aanvullende gegevens van rekenonderzoek kunt u hieronder noteren. Denk bijvoorbeeld aan de Tempo Test Automatiseren (TTA), Zareki-R of Nederlandse Dyscalculie Screener (NDS). Deze testen mogen worden afgenomen door de leerkracht of intern begeleider. De TTA en NDS kunnen klassikaal worden afgenomen, de Zareki-R dient individueel te worden afgenomen.

|  |
| --- |
|  |

**Eerdere onderzoeksgegevens**

Heeft er op een eerder moment al (psychologisch) onderzoek plaatsgevonden (denk aan intelligentieonderzoek)? Zo ja, door welke instantie en wat was de uitkomst van het onderzoek?

Graag een kopie van het desbetreffende onderzoeksverslag als bijlage toevoegen, mits hiervoor toestemming is gegeven door ouders.

|  |
| --- |
|  |

**Indien van toepassing ontvangen wij graag de gegevens van de remedial teacher:**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam |  |
| Telefoonnummer |  |
| E-mailadres |  |

***Gedeelte in te vullen door ouders:***

Deze vragenlijst dient ervoor om een zo helder mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Gegevens uit deze vragenlijst zijn nodig voor het onderzoek. Wij vragen u de vragenlijst **zo duidelijk en helder** mogelijk in te vullen

**Wat verwacht u van het onderzoek dat Opdidakt zal uitvoeren? Kunt u een omschrijving geven van de problemen? Wat is/zijn uw hulpvraag/hulpvragen?**

|  |
| --- |
|  |

**Gezinssamenstelling en familie**

|  |
| --- |
| *Uit welke personen bestaat het gezin? (incl. leeftijden)* |
| *Zijn er bijzonderheden in de gezinssamenstelling?* |
| *Komen er rekenproblemen in de familie voor?*    *Zo ja, bij wie en is er sprake van een diagnose dyscalculie?* |
| *Is er iemand in uw familie bekend met dyslexie (lees-en spellingproblemen)/ADHD/autisme of andere leer- of gedragsproblematiek? Zo ja, hier graag beschrijven.* |
| *Zijn er gebeurtenissen geweest die emotioneel ingrijpend geweest kunnen zijn voor uw kind?* |

**Medische gegevens en eventuele diagnoses**

|  |
| --- |
| *Hebben zich in de ontwikkeling medische problemen voorgedaan? Zo ja, wanneer hebben deze zich voorgedaan? (denk bijv. aan oog- en gehoorproblemen, ziekenhuisopname)* |
| *Heeft uw kind een diagnose (zoals ADHD, Autisme)? Zo ja, wanneer en door wie is deze vastgesteld?* |

**Zwangerschap en bevalling**

|  |
| --- |
| *Zijn er bijzonderheden te melden rondom de zwangerschap? (denk bijv. aan geen voldragen zwangerschap of complicaties)* |
| *Indien er problemen zijn geweest tijdens / direct na de bevalling, wilt u die dan hier beschrijven.* |

**Baby- en peuterperiode**

|  |
| --- |
| *Zijn er bijzonderheden te vermelden over de baby- en peuterperiode? (denk bijv. aan eten, slapen, contact leggen)* |
| *Op welke leeftijd was uw kind volledig zindelijk? Geef aan als er bijzonderheden waren.* |
| *Wanneer ging uw kind (****mijlpalen van de motorische ontwikkeling graag invullen****):*   * *Los zitten …………….maanden* * *Kruipen …………….maanden* * *Staan met steun …………….maanden* * *Loslopen …………….maanden* |
| *Zijn er bijzonderheden in de grove/fijne motoriek (geweest)? Zo ja, welke?*  *(denk bijv. aan moeite met fietsen, veters strikken, zwemmen, vallen/onhandig, houterig, tekent/schrijft slecht)* |
| *Heeft uw kind fysiotherapie (gehad) voor de motoriek? Zo ja, waarvoor en hoe lang?* |

**Vroegkinderlijke ontwikkeling**

|  |
| --- |
| *Hoe heeft u het gedrag van uw kind in de eerste jaren ervaren? Denk hierbij bijvoorbeeld aan temperament.* |
| *Op welke leeftijd zei uw kind:*  *zijn/haar eerste woordjes?*    *de eerste zinnen?* |
| *Zijn er ooit moeilijkheden of zorgen geweest op het gebied van de taal- en/of spraakontwikkeling? Zo ja, licht toe.* |

**Algemene ontwikkeling**

|  |
| --- |
| *Zijn er gebeurtenissen geweest die emotioneel ingrijpend geweest kunnen zijn voor uw kind?* |
| *Wat zijn de sterke kanten van uw kind?* |
| *Waar beleeft uw kind plezier aan?* |

**Ontwikkeling van het rekenen**

*Alleen invullen indien van toepassing gezien de leeftijd van het kind.*

|  |
| --- |
| *Op welk moment begon u zich zorgen te maken over de rekenontwikkeling van uw kind? Waarom toen?* |
| *Kunt u uitleggen waar uw kind vooral moeite mee heeft op gebied van rekenen?* |
| *Speelde uw kind in gemiddelde mate met constructiemateriaal (blokken, duplo, lego) of puzzels?* |
| *Begreep uw kind als peuter of kleuter begrippen als eerste-laatste, meer-minder, langer-korter, en dergelijke? Paste hij/zij deze goed toe?* |
| *Had uw kind als peuter en kleuter interesse in tellen en getallen? Was er aansturing door ouders of leerkrachten nodig om te leren tellen, of leerde uw kind dat ‘als vanzelf’?* |
| *Kan uw kind zich goed oriënteren in de ruimte? Weet hij/zij wat links/rechts is, kan uw kind gemakkelijk de weg terug vinden?* |
| *Heeft uw kind een voldoende besef van aantallen? Kan hij/zij bijvoorbeeld een redelijke schatting maken van een hoeveelheid?* |
| *Draait uw kind getallen om bij het lezen of schrijven van getallen? Ja / Nee* |
| *Kan uw kind klokkijken (analoog/digitaal)? Verliep dit makkelijk of moeilijk?* |
| *Heeft uw kind voldoende tijdsbesef (inzicht in de tijd)? Is hij/zij bekend met begrippen zoals vandaag, morgen, gisteren, en dergelijke?* |
| *Heeft uw kind besef van de waarde van geld?* |
| *Hoe gaat uw kind om met rekentaken in het dagelijks leven, zoals bij het boodschappen doen of bijhouden van een score bij een gezelschapsspel?* |
| *Was er bij uw kind sprake van een verschil in de ontwikkeling van de taal- en rekenvaardigheden bij de overgang naar groep 3? Ja / Nee* |

**Leren**

|  |
| --- |
| *Ervaart uw kind plezier in het leren in het algemeen? Hoe is dit voor rekenen?*  *Algemeen:*    *Rekenen:* |
| *Hoe gaat uw kind om met oefeningen die thuis gedaan moeten worden, of met huiswerk?* |
| *Hoe is de inzet van uw kind in de klas? Wat geeft school hierover aan?* |
| *Hoe gaat uw kind om met tegenvallende schoolresultaten?* |
| *Hoe gaat uw kind om met de leerproblemen? (denk aan wat het kind er zelf over zegt of bij voelt)* |
| *Wat voor invloed hebben de leerproblemen op het welbevinden van uw kind?*  *(denk bijv. aan onzekerheid, faalangst, verminderd zelfvertrouwen, opstandigheid etc)* |
| *Hoe beschrijft u de concentratie van uw kind (spanningsboog, mate van afleidbaarheid)? Zijn er bijzonderheden/problemen op dit gebied?*  *Op school:*    *Thuis:* |
| *Hoe beschrijft u het geheugen van uw kind (korte en/of lange termijn)? Zijn er bijzonderheden/ problemen op dit gebied (geweest)? Denk bijv. aan: een paar opdrachten onthouden, het onthouden van namen van personen, onthouden van informatie of leerstof.* |

**Eerdere onderzoeksgegevens**

Heeft er op een eerder moment al (psychologisch) onderzoek plaatsgevonden (denk aan intelligentieonderzoek)? Zo ja, door welke instantie en wat was de uitkomst van het onderzoek?

Graag een kopie van het desbetreffende onderzoeksverslag als bijlage toevoegen.

|  |
| --- |
|  |

**Extra ondersteuning**

Welke extra hulp is er geboden? Dit kan zowel hulp van u als ouders als hulp van een externe betreffen. Indien van toepassing ontvangen wij graag de contactgegevens van de externe remedial teacher/ondersteuner.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam |  |
| Telefoonnummer |  |
| E-mailadres |  |

Wanneer er overige informatie nog van belang lijkt, vragen wij u dit hieronder te vermelden: ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Leerlingdossier**

Voor uitvoering van het onderzoek heeft Opdidakt het leerlingdossier nodig en zal deze dan ook van de school ontvangen. Het leerlingendossier zal worden opgeslagen in de systemen van Opdidakt. Voor meer informatie over de verwerking van die gegevens vindt u in het privacystatement op onze website: www.opdidakt.nl/privacy-statement/

**Ondertekening**

Met uw ondertekening, verklaart u als ouders(s)/verzorger(s) dat de vragen naar waarheid en zo volledig mogelijk zijn beantwoord..

**De formulieren graag ondertekenen op de tweede bladzijde.**

**Bedankt voor het invullen van dit aanmeldingsformulier.**

**Onderstaande deel invullen na het adviesgesprek met ouders/verzorgers.**

Ouder(s)/verzorger(s) hebben wettelijk gezien het recht om school wel of geen informatie te doen ontvangen van de uitslag van dit onderzoek.

Met uw ondertekening, geeft u als ouder/verzorger, toestemming aan Opdidakt om de informatie uit het adviesgesprek te delen met school en een kopie van het verslag van het uitgevoerde onderzoek aan school te verstrekken.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam ouder/verzorger 1** |  |
| **Plaats en datum** |  |
| **Handtekening** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam ouder/verzorger 2** |  |
| **Plaats en datum** |  |
| **Handtekening** |  |

***Let op:***

***Indien beide ouders het gezag hebben, dienen beiden te ondertekenen. Deze toestemming is van beide noodzakelijk om de informatie uit het onderzoek met school te kunnen delen. Indien 1 van de ouders niet aanwezig kan zijn bij het adviesgesprek dan dient hij/zij voorafgaand aan het gesprek het onderstaande machtigingsformulier in te vullen en mee te geven aan de ouder die wel naar het gesprek komt.***

***Indien één ouder het gezag heeft, verzoeken wij u vriendelijk om ons een kopie van de geboorteakte of een uittreksel uit het gezagsregister te overhandigen.***

**Machtigingsformulier toestemming van niet aanwezige ouder**

**Onderstaande deel voorafgaand aan het adviesgesprek invullen door de ouder die niet aanwezig is bij het adviesgesprek. De ouder die wel bij het gesprek aanwezig is, neemt het ingevulde formulier mee.**

**Ouder(s)/verzorger(s) hebben wettelijk gezien het recht om school wel of geen informatie te doen ontvangen van de uitslag van dit onderzoek. Wij vragen u daarom dringend om beiden naar het adviesgesprek van het onderzoek van uw kind te komen. U heeft aangegeven dat u niet aanwezig kunt zijn bij dit adviesgesprek en ook niet telefonisch aan kunt sluiten. Daarom vragen wij u middels dit formulier, vooraf, toestemming om de informatie uit het adviesgesprek te mogen delen met de school van uw kind. Indien u deze machtiging niet afgeeft, mogen wij geen informatie over uw kind delen met school.**

**Met uw ondertekening, geeft u als ouder/verzorger, toestemming aan Opdidakt om de informatie uit het adviesgesprek te delen met school en een kopie van het verslag van het uitgevoerde onderzoek aan school te verstrekken.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam ouder/verzorger die niet aanwezig is bij het adviesgesprek** |  |
| **Plaats en datum** |  |
| **Handtekening** |  |